



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING*
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA KONSEP SISTEM PERNAPASAN
DI KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 PLUMBON**

SKRIPSI



**MIMIN SUMINA
58461228**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING*
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA KONSEP SISTEM PERNAPASAN
DI KELAS XI IPA SMA NEGERI 1 PLUMBON**

SKRIPSI

Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.i) pada
Jurusan S1 IPA Biologi
Fakultas Tarbiyah

**MIMIN SUMINA
58461228**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/ 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ***“Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Konsep Sistem Pernapasan di Kelas XI IPA SMA Negeri I Plumbon”***.

Adapun dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

- 1).Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, MA, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- 2) Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- 3) Kartimi, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- 4) Djohar Maknun, S.Si, M.Si., Pembimbing I
- 5) Saifuddin, M.Ag, Pembimbing II
- 6) Drs. H . Bahrudin, Kepala Sekolah SMA Negeri I Plumbon.
- 7) Siti Hartati, S.Pd, Guru SMA Negeri I Plumbon
- 8) Pihak-pihak yang terkait lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Teriring ucapan do'a dan harapan, semoga Allah menerima jasa dan amal baik mereka amin.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahannya, oleh karena itu saran dan kritis konstruktif penulis harapkan. Akhir kata, dengan segala kerendahan hati penulis berharap semoga skripsi inid apat berguna kepada pembeaca dan menjadi sumbangsi bagi almamater tercinta IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Juli 2012

Mimin Sumina



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

MIMIN : Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model *Reciprocal Teaching* Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa kelas XI Pada Pokok Bahasan Sistem Pernapasan di SMA Negeri 1 Plumbon.

Pembelajaran sebagai proses belajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreatifitas Hal ini menyebabkan siswa kurang terlatih untuk mengembangkan daya nalarnya dalam memecahkan permasalahan dan mengaplikasikan konsep-konsep yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata sehingga kemampuan berfikir kritis siswa kurang dapat berkembang dengan baik.

Model *reciprocal teaching* merupakan salah satu tipe dari model *kooperatif learning* yaitu kegiatan pembelajaran dengan cara berkelompok untuk bekerja sama saling membantu mengkonstruksi konsep, menyelesaikan persoalan, yang mewajibkan peran aktif siswa dalam pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penerapan model *reciprocal teaching* pada konsep sistem pernapasan, mengkaji keterampilan berpikir kritis siswa sebelum pembelajaran, untuk mengkaji perbedaan peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa yang menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching*(pembelajaran berbalik) dengan model ceramah, dan juga untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran *reciprocal teaching*(pembelajaran berbalik) pada pokok bahasan sistem pernapasan di SMA Negeri 1 Plumbon.

Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan teknik tes dan angket. Setelah data diperoleh dari hasil penelitian maka data tersebut dianalisis dengan cara analisis kuantitatif yaitu dengan cara uji descriptive, uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis dan uji ancova. Sebelumnya peneliti melakukan uji coba instrumen untuk memperoleh validitas dan realibilitas data yang akan digunakan.

Hasil dari penelitian ini yaitu : 1) Penerapan model *reciprocal teaching* dalam konsep sistem pernapasan baik digunakan. 2). Terdapat perbedaan peningkatan keterampilan berpikir kritis setelah pembelajaran dikelas kontrol dimana nilai rata-ratanya yaitu 68,9 sedangkan pada kelas eksperimen yaitu 77,8. Dari nilai rata-rata tersebut membuktikan bahwa terdapat peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa setelah pembelajaran.3).Respon siswa terhadap penerapan *reciprocal teaching*(pembelajaran berbalik) pada pokok bahasan sistem pernapasan sebesar 25 % menyatakan sangat setuju, 52 % menyatakan setuju, 14 % menyatakan. Sehingga angket tersebut termasuk dalam kategori baik.

Kata Kunci : Model pembelajaran kooperatif, model *reciprocal teaching*, berpikir kritis siswa



DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
DAFTAR TABEL	iii
DAFTAR GAMBAR	iv
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan masalah	4
C. Tujuan penelitian.....	5
D. Manfaat penelitian.....	6
E. Kerangka berpikir	7
F. Hipotesis	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran Model <i>Reciprocal teaching</i>	9
B. Sintaks / Fase Model <i>Reciprocal teaching</i>	12
E. Teori Belajar yang mendukung Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i>	14
F. Keterampilan Berpikir Kritis	15
G. Makna Berpikir Kritis	19
H. Konsep Sistem Pernapasan.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan waktu penelitian.....	30
B. Kondisi umum wilayah penelitian	30
C. Desain Penelitian.....	31
D. Langkah-langkah Penelitian	32
1. Sumber data.....	32
2. Populasi dan sampel	32
E. Instrumen Penelitian.....	33
1. Observasi	33
2. Tes	33



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3. Angket.....	34
F. Teknik Pengumpulan Data.....	34
1. Observasi	34
2. Tes	34
3. Angket.....	35
G. Teknik Analisis Data.....	35
1. Validitas	35
2. Reliabilitas	37
3. Tingkat Kesukaran	38
4. Daya Pembeda.....	38
5. Uji Lanjutan.....	45
H. Bagan Alur Penelitian.....	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penerapan Model pembelajaran <i>reciprocal teaching</i> (pembelajaranberbalas).....	47
B. Perbedaan peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa	51
1. Indeks Gain Berpikir untuk mengetahui peningkatan berpikir kritis Siswa.....	51
a. Keterampilan berpikir kritis yang menarapkan model <i>Reciprocal Teaching</i>	51
b. Keterampilan berpikir kritis siswa yang menggunakan metode Ceramah.....	57
2. Analisis Data	61
C. Respon Siswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> di Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Plumbon Pada Pokok BahasanSistemPernapasan.....	62

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Indikator keterampilan berpikir kritis	30
2. Jumlah peserta didik tahun 2011/2012	32
3. Desain penelitian	33
4. Hasil Observasi Pertemuan ke-1.....	47
5. Hasil Observasi Pertemuan ke-2	48
6. Hasil Observasi Pertemuan ke-3.....	49
7. Peningkatan Perbedaan Keterampilan berpikir kritis yang menerapkan model <i>Reciprocal Teaching</i>	51
8. Peningkatan keterampilan berpikir kritis dikelas kontrol.....	53
9. Rekapitulasi Pres tes dan pos tes kelas eksperimen dan kelas kontrol....	56
10. Uji Normalitas kelas eksperimen dan kontrol.....	57
11. Uji Homogenitas kelas eksperimen	58
12. Uji Homogenitas kelas kontrol.....	59
13. Uji T kelas eksperimen dan kontrol.....	60
14. Pembelajaran dengan model <i>reciprocal Teaching</i> membuat saya lebih menyenangi biologi	62
15. Penerapan model belajar <i>Reciprocal Teaching</i> pada materi sistem pernapasan di SMAN I Plumbon sudah tepat.....	62
16. Penggunaan model <i>Reciprocal Teaching</i> membuat saya sulit memahami pelajaran.....	63
17. Menerapkan model <i>Reciprocal Teaching</i> dalam pelajaran, saya tidak bisa memahami materi sistem pernapasan	64
18. Penggunaan model pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> membuat saya belajar langsung menyampaikan	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- materi yang didapat.65
19. Pembelajaran biologi dengan model *Reciprocal Teaching*
membuat saya senang mengerjakan soal sistem pernapasan
dengan berpikir kritis.....65
20. Materi Sistem pernapasan yang menggunakan
Model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dapat dipahami
dengan mudah, sehingga saya dapat mengaplikasikannya
dalam kehidupan sehari-
hari.....66
21. Pelajaran IPA-biologi menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* meningkatkan kemampuan saya dalam
mengerjakan soal-soal berpikir kritis66
22. Dengan *reciprocal teaching* siswa dapat berbagi pengetahuan dengan
teman pada saat pembelajaran
berlangsung.....67
23. Saya senang belajar dengan menggunakan
Model pembelajaran *Reciprocal Teaching*.....67
24. Penggunaan Model pembelajaran *Reciprocal Teaching*
menarik dan interaktif dalam proses
pembelajaran.....68
25. Model pembelajaran dengan menggunakan *Reciprocal Teaching*
menyenangkan jika dibandingkan dengan ceramah saja68
26. Model pembelajaran *Rechiprocal Teaching*
Membuat saya berani berbicara dalam diskusi.....69
27. Saya ingin penggunaan model pembelajaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.	
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.	
<i>Reciprocal Teaching</i> lebih sering digunakan	
untuk membantu kegiatan belajar.....	69
28. Pembelajaran sistem pernapasan dengan menggunakan	
model pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> sangat membosankan.....	69
29. Pembelajaran <i>Reciprocal teaching</i> membuat saya berani	
menyimpulkan materi dengan baik	70
30. Model pembelajaran <i>reciprocal teaching</i>	
banyak memberikan manfaat pada siswa.....	71
31. Keterampilan berpikir kritis siswa meningkat	
dengan menerapkan model <i>pembelajaran reciprocal teaching</i>	
(pembelajaran berbalas).....	71
32. Penggunaan model <i>Reciprocal Teaching</i> tidak tepat	72
33. Penyajian model <i>reciprocal teaching</i> membuat saya semangat	73
34. Rekapitulasi Penghitungan Hasil Angket	73



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka pemikiran	7
2. Bagan alur penelitian.....	45
3. Grafik hasil observasi.....	50
4. Grafik Peningkatan Keterampilan berpikir kritis siswa dilihat dari nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen perindikator	52
5. Grafik Peningkatan Keterampilan berpikir kritis siswa dilihat dari nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> perindikator di Kelas Kontrol.....	54
6. Grafik perbedaan peningkatan Nilai Rata-rata <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	55
7. Grafik rekapitulasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	56



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



DAFTAR LAMPIRAN

1. Analisis konsep	77
2. Peta Konsep.....	80
3. Silabus	81
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas eksperimen.....	84
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)Kelas kontrol.....	99
6. LKS.....	145
7. Kisi-Kisi dan soal Uji Coba	149
8. Analisis Butir Soal Uji Coba	150
9. Kisi-kisi dan soal Uji coba	154
10. Jawaban pre test dan post test	155
11. Soal pre test dan post test	156
12. Pedoman Penilain Tes PG.....	157
13. Data mentah nilai pre tes dan pos tes.....	158
14. N-gain.....	162
15. Angket penelitian	163
16. Pedoman penilain angket	166
17. Analisis angket	167
18. Uji Normalitas.....	170
19. Uji Homogenitas	172
20. Uji T.....	173
21. Lembar Observasi.....	174
22. Pedoman Lembar Observasi.....	175
23. Hasil Perhitungan Observasi.....	179
24. Rekapitulasi hasil observasi.....	180
25. Dokumentasi.....	181

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan telah mengalami proses yang panjang. Pendidikan, dalam pengertian secara umum, yakni proses transmisi pengetahuan dari satu orang kepada orang lainnya atau dari satu generasi ke generasi lainnya. Menurut UU No.20 tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional, menjelaskan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pembelajaran sebagai proses belajar yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreatifitas berpikir yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa, serta dapat meningkatkan kemampuan mengkonstruksi pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi pelajaran. Namun selama ini guru lebih banyak memberi ceramah dan latihan mengerjakan soal-soal dengan cepat tanpa memahami konsep secara mendalam. Hal ini menyebabkan siswa kurang terlatih untuk mengembangkan daya nalarinya dalam memecahkan permasalahan dan mengaplikasikan konsep-konsep yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata sehingga kemampuan berpikir kritis siswa kurang dapat berkembang dengan baik.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Berpikir kritis adalah proses intelektual berdisiplin yang secara aktif dan cerdas dengan mengkonsepsualisasikan, menerapkan, menganalisis, mensintesis, dan atau mengevaluasi informasi yang dikumpulkan atau dihasilkan melalui observasi, pengalaman, refleksi (perenungan kembali) nalar, atau komunikasi sebagai panduan apa yang diambil (Tuanakotta, 2011 : 9-10). Dalam pengertian tersebut merupakan keterampilan berpikir kritis yang harus dimiliki siswa tidak hanya penguasaan konsep yang dihasilkan hasil belajar namun dikhususkan keterampilan berpikir kritisnya. Berpikir kritis menurut Fisher (2009 : 4) dalam bukunya berpikir kritis adalah metode berpikir mengenai hal, substansi atau masalah apa saja dimana pemikir meningkatkan kualitas pemikirannya dengan menangani secara terampil struktur-struktur yang melekat dalam pemikiran dan menerapkan standar-standar intelektual padanya. Hal ini terkadang bergantung pada angka statistik, tetapi berbagai elemen dasar yang ada didalamnya tetap sama bagi berbagai pendekatan berpikir kritis yang digunakan untuk menulis laporan.

Di SMA Negeri I Plumbon pada pokok bahasan sistem pernapasan belajar mengajar masih menggunakan metode ceramah dengan Nilai KKM 75. Dalam penelitian ini menggunakan model *reciprocal teaching*, diharapkan dengan model *reciprocal teaching* ini dapat menaikkan nilai keterampilan berpikir kritis siswa dengan nilai KKM 75. Metode pembelajaran kooperatif model *reciprocal teaching* menurut Khadijah yang dikutip Hendriana (2002:4) merupakan salah satu alternatif yang biasa digunakan dalam strategi yang memberikan kesempatan kepada

siswa untuk melakukan analisis terhadap konsep yang dibacanya, melakukan langkah-langkah berupa pemecahan masalah, menyusun pertanyaan atau menjelaskan konsep yang dipelajarinya dan memprediksikannya. Model *reciprocal teaching* ini diharapkan siswa mampu memecahkan permasalahan dan meningkatkan keterampilan berpikir kritis.

Pada penelitian sebelumnya model pembelajaran *reciprocal teaching* ini telah diteliti dengan judul Pengaruh *reciprocal teaching* terhadap kemampuan berpikir kritis di kelas X dengan hasil peningkatan kemampuan berpikir kritis dengan rata-rata indeks gain sebesar 0,54 yang termasuk kategori cukup. Rata-rata pre test sebesar 36,98 % yang termasuk dalam kategori jelek menjadi 69,38 % pada saat post test yang termasuk dalam kategori cukup. (Lidjin, 2008). Dalam penelitian ini saya menerapkan model *reciprocal teaching* dengan berpikir kritis, sehingga ada perbedaan dengan penelitian sebelumnya.

Berdasarkan latar belakang masalah, perlu dilakukan penelitian untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran di kelas XI IPA SMAN 1 Plumbon dengan mencoba menerapkan metode *reciprocal teaching* sebagai upaya untuk meningkatkan keterampilan berfikir kritis siswa. Dari uraian diatas peneliti mencoba menerapkan model *reciprocal teaching* dengan judul skripsi : ***Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Konsep Sistem Pernapasan di Kelas XI IPA SMA Negeri I Plumbon.***



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

a. Wilayah Kajian

Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah model pembelajaran, yaitu tentang penerapan pembelajaran kooperatif model *reciprocal teaching* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada konsep sistem pernapasan pada siswa kelas XI IPA SMAN 1 Plumbon.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif yaitu pendekatan yang memungkinkan dilakukan pencatatan dan analisis data hasil penelitian secara eksak dan menganalisis datanya menggunakan perhitungan statistik (Riduwan, 2005 : 207)

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah adanya ketidakjelasan tentang penerapan pembelajaran model *reciprocal teaching* untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada konsep sistem pernapasan di siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Plumbon.

2. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian penerapan model pembelajaran *reciprocal teaching* yang diterapkan yaitu siswa dibagi dalam 6 kelompok, selanjutnya setiap kelompok diberikan LKS untuk didiskusikan dengan

kelompoknya, serta tiap masing-masing kelompok harus siap untuk menjelaskan hasil diskusinya didepan kelas, tugas guru hanya membimbing jalannya pembelajaran. Sedangkan Indikator keterampilan berpikir kritis siswa yang digunakan adalah memfokuskan pertanyaan, menganalisis argumen, mengidentifikasi istilah mempertimbangkan definisi, dan mengumpulkan dan menilai informasi.

3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan uraian diatas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

- a. Bagaimana penerapan model *reciprocal teaching* pada pokok bahasan sistem pernapasan dikelas XI IPA 1 SMA Negeri I Plumbon?
- b. Bagaimana perbedaan peningkatan keterampilan berfikir kritis siswa yang menerapkan model *reciprocal teaching* dan yang menerapkan metode ceramah?
- c. Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran biologi melalui model pembelajaran *reciprocal teaching* ?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini untuk :

1. Mengkaji penerapan model *reciprocal teaching* pada pokok bahasan sistem pernapasan dikelas XI IPA 1 SMA Negeri I Plumbon.
2. Mengkaji perbedaan peningkatan keterampilan berfikir kritis siswa yang menerapkan *reciprocal teaching* dan metode ceramah.



3. Mengkaji respon siswa terhadap pembelajaran biologi melalui model pembelajaran *reciprocal teaching*.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi siswa, guru dan pihak sekolah. Adapun manfaat penelitian ini, yaitu:

1. Untuk siswa

Menumbuhkan kemampuan memecahkan masalah, kemampuan bekerjasama, kemampuan berkomunikasi yang dapat melatih dan merangsang siswa untuk mengembangkan daya nalar secara kritis.

2. Untuk guru

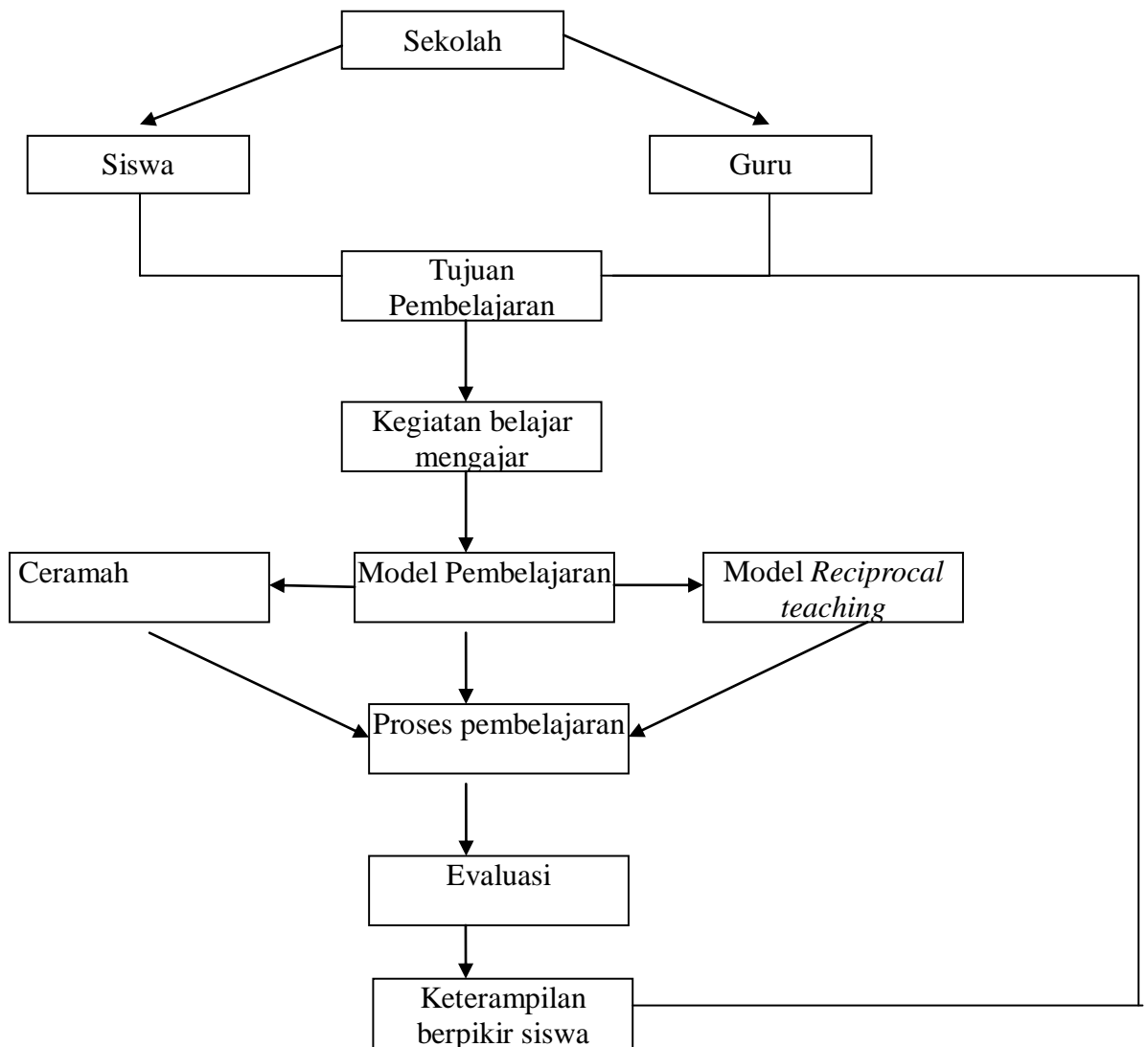
Sebagai motivasi untuk meningkatkan keterampilan dalam memilih strategi pembelajaran yang bervariasi sehingga dapat memperbaiki sistem pembelajaran yang tentunya berpengaruh pada hasil belajar siswa.

3. Untuk sekolah

Akan memberikan sumbangan yang baik khususnya di SMA Negeri I Plumbon dalam rangka perbaikan proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan potensi belajar siswa yang akhirnya berpengaruh pada kualitas lulusan sekolah.



E. Kerangka Pemikiran



Gambar. 1 Kerangka Pemikiran

Dalam sekolah adanya guru sebagai pengajar dan siswa sebagai anak didik menjalankan kegiatan belajar mengajar, kegiatan ini meliputi penyampaian ilmu yang didapat dan saling memberikan ilmu pengetahuan baik dari gurunya, maupun dari siswa agar tercapai tujuan pembelajaran. Kegiatan belajar mengajar yang bertujuan untuk menjadikan anak didiknya

berilmu serta dalam kegiatan belajar yang dibantu dengan model pembelajaran.

Model pembelajaran merupakan salah satu cara untuk menjadikan kegiatan belajar mengajar menjadi menyenangkan dan diharapkan siswa mampu menyerap ilmu pengetahuan dengan model pembelajaran. Banyaknya model pembelajaran yang ada bertujuan untuk membantu siswa dan guru supaya tujuan pembelajaran tercapai. Model pembelajaran diantaranya yaitu model *reciprocal teaching* dan ceramah.

Setelah guru mempersiapkan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan selanjutnya model pembelajaran itu diterapkan dalam proses belajar mengajar. Proses pembelajaran ini dievaluasi supaya dapat diketahui apakah tujuan pembelajaran sudah tercapai peningkatan keterampilan berfikir siswa dalam proses pembelajaran.

F. Hipotesis

Ha : Terdapat perbedaan peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa kelas XI IPA antara kelas yang menggunakan penerapan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan yang menggunakan metode ceramah pada konsep sistem pernapasan di SMA Negeri I Plumbon.

Ho : Tidak terdapat perbedaan peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa XI IPA antara kelas yang menggunakan penerapan model pembelajaran *reciprocal teaching* dengan yang menggunakan metode ceramah pada konsep sistem pernapasan di SMA Negeri I Plumbon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Renika Cipta
- _____. (1984). Tahapan Model Reciprocal Teaching Menurut Palincsar dan Brown (1984). [Online] . Tersedia :
[http: //www.reciprocalteaching.digilib.upi.edu](http://www.reciprocalteaching.digilib.upi.edu)(5 Agustus 2012)
- Cambell, Nael A. 2004. *Biologi Edisi Kelima Jilid III*. Jakarta : Erlangaa.
- Fisher, Alec. 2007. *Berpikir Kritis*. Jakarta: Erlangga.
- Hendriana , H (2002). *Meningkatkan Kemampuan Pengajuan Masalah dan Pemecahan Masalah Matematika dengan Pembelajaran Terbalik. (Tesis)*. Bandung : Tidak Diterbitkan.
- Johnson, Elaine. 2011. *Contextual Teaching and Learning*. Bandung: Kaifa Learning.
- Kountour, Ronny. 2005. *Metode Penelitian Untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*. Jakarta : PPM
- Latif, Abdul. 2007. *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Lidjin, Aulia. 2008. *Pengaruh Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Berpikir kritis*. UPI Bandung : Tidak Diterbitkan
- Meltzer. 2008. *The Relationship Between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics a Possible Hidden Variable in Diagnostic Pre test Scores*. www. Ojps. Org.
- Nuryani, S . (2004). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa SMP melalui Model Pembelajaran Reciprocal Teaching*. UPI Bandung : Tidak Diterbitkan
- Purwanto, Ngalim, Mp. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Riduwan. 2005. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru – Karyawan dan Peneliti pemula*. Bandung : Alfabeta.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sudjana. 2002. *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito.

Sudjono, Anas. 2008. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT.RajaGrafindo Persada.

Surya, Hendra. 2011. *Strategi Jitu Mencapai Kesuksesan Belajar*. Jakarta : PT Elex Media Komputindo.

Suyatno.2009. *Menjelajah pembelajaran Inovatif*. Surabaya: Mas Media Buana pustaka.

Suparno, P . (2001). *Filsafat Konstruktifisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta : Penerbit Kanisius.

Suwarma, Maya dina.2009. *Suatu Alternatif Pemebelajaran Kemampuan Berpikir Kritis Matematika*. Jakarta : Cakrawala Maha Karya.

Pratiwi, D.A dkk. 2006. *Biologi untuk SMA Kelas XI*. Jakarta. : Erlangga.

Trihendradi, C. 2009. *7 Langkah Mudah Melakukan Analisis Statistik Menggunakan SPSS 17*. Yogyakarta : Andy.

Tuanakotta, Theodorus. 2011. *Berpikir Kritis Dalam Auditing*. Jakarta : Salemba Empat.